

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Основы социальной жизни», 6 «а» класс**

Рабочая программа для 6а класса по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (вариант 1).

Цель: научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Задачи:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства;
- ориентировка в ближайшем окружении и развитие возможности более широкой жизненной ориентации;
- обучение поведению, обеспечивающему безопасность жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- воспитание понимания роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений;
- воспитание у учащихся стремления стать рачительными хозяевами в своем доме;
- комплексное решение основных задач коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка;
- практическая подготовка обучающегося к самостоятельной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематическое содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Личная гигиена и здоровье	4
2	Одежда и обувь	7
	Экскурсия	1
3	Питание	8
		1

	Экскурсия	
4	Семья	2
5	Жилище	2
6	Транспорт Экскурсия.	1 1
7	Охрана	2
8	Учреждения и организации	1
9	Средства связи Экскурсия	2 1
10	Повторение	1
	Всего	34

Программа рассчитана на 34 часов (по 1 часу в неделю)

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
9	7	10	8	34

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены;
- гигиенических требований к использованию личного белья;
- соблюдение бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности;
- использование приемов ухода за органами зрения, понимание необходимости соблюдать гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач;
- знание состава семьи, участие в распределении обязанностей в семье;
- уборка помещения с использованием различных приёмов;
- называние видов одежды и обуви и уход за ними;

- использование отдельных правил безопасного поведения при ведении домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- знание правил использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми;
- соблюдение правил содержания и ухода за домашними животными;
- использование правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил дорожного движения.

Достаточный уровень:

- знание правил личной гигиены;
- понимание гигиенических требований к использованию личного белья;
- соблюдение бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности;
- использование приемов ухода за органами зрения, понимание необходимости соблюдать гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач;
- знание состава семьи, участие в распределении обязанностей в семье;
- уборка помещения с использованием различных приёмов;
- называние видов одежды и обуви и уход за ними;
- использование отдельных правил безопасного поведения при ведении домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- знание правил использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми;
- соблюдение правил содержания и ухода за домашними животными;
- использование правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил дорожного движения.
- знание правил личной гигиены;
- понимание гигиенических требований к использованию личного белья;
- соблюдение бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности;
- использование приемов ухода за органами зрения, понимание необходимости соблюдать гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач;
- знание состава семьи, участие в распределении обязанностей в семье;
- уборка помещения с использованием различных приёмов;
- называние видов одежды и обуви и уход за ними;
- использование отдельных правил безопасного поведения при ведении домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- знание правил использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми;

- соблюдение правил содержания и ухода за домашними животными;
- использование правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил дорожного движения.
- ежедневное соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- понимание и демонстрация морально-этических норм поведения;

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- владение навыками необходимой коммуникации;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в приемлемых социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование мотивации к ведению домашнего хозяйства,
- воспитание нравственно-эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям и героическому прошлому, к этническим особенностям людей разных национальностей, к кухне народов мира.

Учебно-методическая литература:

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 г
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.